

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli ter po predhodnem mnenju učiteljskega zbora, sveta staršev in skupnosti učencev je Svet šole na predlog ravnateljice na seji dne 1. 10. 2018 sprejel:

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE GRM

Vizija Osnovne šole Grm

Osnovna šola Grm naj postane učeča organizacija strokovnjakov,

ki bo v okolju prepoznavna po svoji kakovosti in pestri ponudbi.

Naj bo ustanova, v kateri vladata humanost v medsebojnih odnosih

in partnerstvo med vsemi udeleženci izobraževanja.

1 IZHODIŠČA VZGOJNEGA NAČRTA

Z vzgojnim načrtom določamo uresničevanje ciljev osnovnošolskega izobraževanja iz 2. člena ZOsn(Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12, 63/13 in 46/16), ki se nanašajo na vzgojno delovanje šole, ob upoštevanju potreb in interesov učencev, učiteljev, staršev ter širšega okolja.

2 VZGOJNE VREDNOTE IN NAČELA

Izhajajoč iz vzgojnih ciljev osnovne šole se bomo zavzemali za naslednje vrednote:

- medsebojno spoštovanje, zaupanje in sodelovanje,
- strpnost, solidarnost, demokratičnost,
- zavest o državni pripadnosti, narodni identiteti in ohranjanje vezi s preteklostjo,
- občečloveške in civilizacijske vrednote, kot so: družina, pravičnost, odgovornost, kultura,
- znanje, prijateljstvo,
- odgovoren odnos do sebe in svojega zdravja,
- odgovoren odnos do okolja,
- pripadnost OŠ Grm.

Vzgojne cilje in vrednote bomo uresničevali po načelih vzgojnega delovanja, ki obsegajo:

- vzpostavljanje prijetne in vzpodbudne klime, ki temelji na pozitivnih odnosih zaupanja,
- zgled,
- avtoriteto učitelja in drugih strokovnih delavcev, ki:
 - imajo strokovno znanje za kakovostno organizacijo in izvedbo pouka,
 - so avtonomni pri svojem strokovnem delu,
 - so pravični in imajo spoštljiv odnos do učencev,
 - so dosledni pri spoštovanju šolskih pravil,
 - imajo osebne lastnosti, ki pri učencu vzbujajo zaupanje, občutek varnosti in sprejetosti,
- o vzajemno delovanje šole in doma,
- o jasno opredelitev pravic, odgovornosti in pravil ter dosledno spoštovanje le-teh z uporabo vzgojnih ukrepov, vzgojnih opominov, pohval, priznanj in nagrad.

3 VZGOJNE DEJAVNOSTI

Za uresničitev vzgojnih ciljev in vrednot bo šola izvajala naslednje dejavnosti:

3.1 *Preventivne in proaktivne dejavnosti:*

- vzgojne vsebine pri pouku in urah oddelčne skupnosti:
 - - tematske vzgojne delavnice,
 - delavnice in predavanja s področja varne rabe interneta in sodobne mobilne tehnologije,
 - spodbujanje učencev k uresničevanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda,
 - skrb za pripadnost oddelku,
 - spodbujanje tutorstva,
 - spodbujanje neposrednih in pristnih stikov med učenci in razrednikom/učitelji,
 - obravnavanje vsakoletne teme nacionalnega otroškega parlamenta.

3.2 *Svetovanje in usmerjanje*

- razrednika:
 - pomoč pri reševanju težav v odnosu do sošolcev, drugih učiteljev,
 - pomoč pri razvijanju odgovornosti, samostojnosti,
- svetovalne službe:
 - podpora, svetovanje in spremljanje učenca,
 - pomoč in usmerjanje pri razreševanju težav in konfliktnih situacij v odnosu do sošolcev in učiteljev,
 - učenje socialnih veščin,
 - učenje modifikacije vedenja,
 - preventivno delovanje v oddelku – delavnice, usmerjene v spoznavanje sebe in izboljšanje medsebojnih odnosov.

3.3 Pohvale, priznanja, nagrade

Učenci za uspešno delo pri pouku, v skupnosti učencev, pri zunajšolskih dejavnostih in na tekmovanjih prejmejo pohvalo, priznanje ali nagrado, kar je podrobno opredeljeno v Pravilih o pohvalah, priznanjih in nagradah OŠ Grm.

3.4 Vzgojni ukrepi

Vzgojni ukrepi se izvajajo, kadar vzgojne dejavnosti niso bile uspešne in učenec nadaljuje z neustreznim vedenjem in kršitvami pravil. Za posamezno kršitev ne obstaja univerzalen vzgojni ukrep.

Postopki za izbiro ukrepa in/ali izrek opomina so: razgovor strokovnega delavca z učencem, razgovor razrednika z učencem, razgovor razrednika z učencem in starši, razgovor razrednika z učencem, starši in svetovalnim delavcem ter razgovor razrednika z učencem, starši in ravnateljem.

Za kršitve pravil šolskega reda se za učenca izbere ustrezen vzgojni ukrep.

Za težje kršitve pravil šolskega reda se ob ugotovitvi stopnje in posledic kršitve učencu izreče vzgojni ukrep in/ali opomin. Pri tem se upošteva učenčeva starost in zrelost.

Vzgojne ukrepe izbere in izvede razrednik sam ali po posvetovanju z učitelji, ki učenca poučujejo (razredni učiteljski zbor) in po potrebi s šolskim svetovalnim delavcem.

Pri tem upošteva:

- predvidene pedagoške posledice ukrepanja,
- zmožnost presoje posledic dejanja glede na otrokovo starost in nagibe oz. motive za dejanje,
- okoliščine, v katerih otrok živi,
- škodljivost dejanja,
- ponavljanje kršitev,
- načelo sorazmernosti.

Vzgojni ukrep ima vzgojni namen, zato razrednik izbere ukrep, ki je vsebinsko povezan s kršitvijo. Ob vzgojnem ukrepu razrednik učenca vodi, mu nudi podporo in išče možnosti za spremembo neustreznega ravnanja. Pri tem sodelujejo starši in drugi strokovni delavci. Razrednik vodi vzgojno mapo, v kateri natančno dokumentira potek vzgojnega ukrepanja od zaznave kršitve do izbire in izvedbe vzgojnega ukrepa.

4 VZGOJNI OPOMIN

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin ob težjih kršitvah Pravil šolskega reda OŠ Grm .

Vzgojni opomin lahko izreče učiteljski zbor za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, Pravilih šolskega reda OŠ Grm.

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin največ trikrat v posameznem šolskem letu. Obrazložen pisni predlog za izrek vzgojnega opomina poda strokovni delavec šole razredniku.

Razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši ne udeležijo razgovora. Po razgovoru razrednik pripravi obrazložen pisni predlog za izrek vzgojnega opomina in ga posreduje učiteljskemu zboru. Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor.

O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina razrednik vodi zabeležke.

O izrečenem vzgojnem opominu šola starše seznani z obvestilom o vzgojnem opominu.

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Če učenec po tretjem vzgojnem opominu v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola, se lahko začne postopek prešolanja.

5 SODELOVANJE S STARŠI

Šola si bo prizadevala, da bo trikotnik učenec – starši – učitelji deloval usklajeno in sodelovalno:

- učitelji spodbujajo starše k rednemu sodelovanju z razrednikom in drugimi učitelji;
- v primeru sprememb (odklonilno vedenje, slabši učni uspeh ipd.)
- učitelji o tem obvestijo razrednika in starše;
- če učitelj ne uspe vzpostaviti stika s starši, o tem obvesti šolsko svetovalno službo oziroma vodstvo šole;
- za starše razredniki ali šolska svetovalna služba organizira predavanja z vzgojno tematiko;
- šola z vsebinskimi in organizacijskimi ukrepi zagotovi čim boljše pogoje za raznovrstne oblike sodelovanja:
 - roditeljski sestanki, pogovorne ure,
 - delavnice in predavanja,
 - sodelovanje pri delu z nadarjenimi in otroki s posebnimi potrebami.

6 IZVAJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Evalvacijo vzgojnega delovanja opravimo ob koncu šolskega leta in je del Poročila o uresničevanju letnega delovnega načrta šole.

7 UGOVOR NA IZVAJANJE VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE

Učenec in njegovi starši lahko v skladu s 60. členom ZOsn (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12, 63/13 in 46/16), pisno podajo ugovor razredniku, šolski svetovalni službi ali ravnatelju glede vzgojnega delovanja šole.

Ravnateljica šole

Zdenka Mahnič

Predsednica sveta šole

Mira Šetina