

OBVEZNI IZBIRNI  
PREDMETI V  
**OSMEM**  
RAZREDU

**Osnovna šola Grm Novo mesto**

**Šolsko leto 2022/2023**

*Seznam predmetov*

- Nemščina 2
- Španščina 2
- Likovno snovanje 2
- Poskusi v kemiji
- Obdelava gradiv – les
- Projekti iz fizike in ekologije
- Multimedija – računalništvo
- Glasbena dela
- Literarni klub
- Šolsko novinarstvo
- Odkrivajmo preteklost mojega kraja
- Šport za sprostitev
- Verstva in etika 2

<b>naslov predmeta:</b>	<b>NEMŠČINA 2</b>
<b>čas:</b>	dve uri tedensko /70 ur letno triletni predmet
<b>ocene:</b>	od (nzd) 1 do (odl) 5

### ***OPREDELITEV PREDMETA***

Vzbuditi zanimanje za *drugo in drugačno* je eden od temeljnih ciljev pouka tujega jezika, ki mora biti že po svoji naravi "medkulturni pouk", povezovalac med različnimi kulturami.

Vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi lahko dosežemo le z razumevanjem, ki v prvi vrsti temelji na jezikovni komunikaciji.

Tako bodo učenci v drugem letu učenja nemščine še naprej razvijali in poglobljali jezikovne sposobnosti (slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje). Postopoma se bodo seznanjali z jezikovnimi normami in funkcijami, ki zahtevajo sprva reproduktivne, pozneje pa produktivno- kreativne spretnosti.

Učenci bodo lahko sodelovali pri nemški bralni znački *EPI Lesepreis* in/ali *Der Bücherwurm*.

### ***IZ VSEBINE***

- Was isst du in der Pause? / Tematski sklop: Hrana in pijača
- Kannst du inline skaten? / Tematski sklop: Hobiji, šport
- Um wie viel Uhr stehst du auf? / Tematski sklop: Potek dneva
- Wohin fährst du in Urlaub? / Tematski sklop: Počitnice
- Alles Gute zum Geburtstag. / Tematski sklop: Rojstni dan, datum
- Mir tut der Kopf weh. / Tematski sklop: Deli telesa, bolezni
- Gesund leben / Tematski sklop: Zdravo življenje

### ***SPLOŠNI CILJI PREDMETA***

Učenci pri pouku usvajajo in razvijajo:

- sistem nemščine na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski, besedotvorni in besedilotvorni ravni;

- sposobnosti za uspešno razumevanje in oblikovanje ustnih ter pisnih besedil;
- ustrezn način jezikovnega odzivanja glede na okoliščine;
- razumevanje glede na okoliščine;
- ustrezne strategije in sodelovanje v pogovoru ter razpravi;
- poznavanje nemško govorečih kultur;
- celostno medkulturno komunikacijsko sposobnost;
- dejavnosti, ki pomagajo pri pridobivanju, shranjevanju, priklicu in uporabi informacij.

### ***ORGANIZACIJA POUKA***

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet , ki se izvaja dve uri tedensko. Učenci, ki so v 7. razredu obiskovali pouk nemščine oziroma imajo ustrezno predznanje, lahko nadaljujejo z učenjem nemščine v 8. razredu. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi.

### ***OCENJEVANJE***

Ustno: Učenec je v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjen vsaj enkrat. Preverjamo in ocenjujemo slušno in bralno razumevanje, govor in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

Pisno: Učenec piše vsaj eno nalogo v vsakem ocenjevalnem obdobju. Preverjamo in ocenjujemo slušno in bralno razumevanje, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

<b>naslov predmeta:</b>	<b>ŠPANŠČINA 2</b>
<b>čas:</b>	dve uri tedensko /70 ur letno triletni predmet
<b>ocene:</b>	od 1 (nzd) do 5 (odl)

### ***OPREDELITEV PREDMETA***

¿Quieres hablar, escuchar, escribir y cantar más? ¿Te interesa algo más sobre la lengua española? Pues, ¡ahora tienes la oportunidad! En este año vamos a hablar sobre la comida, el tiempo libre, los deportes, las vacaciones, las profesiones, la ciudad, los países de América del Sur, y mucho más.

Si želiš izvedeti še kaj več o špansko govorečih deželah? Želiš še več govoriti v španskem jeziku? Želiš izvedeti več o hrani, športu, počitnicah, mestu, družini, južnoameriških državah v španščini? Potem se pridruži tudi v letošnjem šolskem letu izbirnemu predmetu Španščina 2. Nadaljevali bomo z lanskoletnim učbenikom in delovnim zvezkom, brali bomo španske revije in lažje knjige, peli španske pesmi in . . . No, če te zanima, se nam pridruži!

### ***IZ VSEBINE***

Učenci se boste seznanili z naslednjimi temami:

- Prosti čas, zabava, šport, počitnice
- Ura, opis dneva
- Družina
- Hrana
- Poklici
- Mesto, prevozna sredstva
- Telo
- Sociokulturne zanimivosti

Spoznali boste tudi špansko govoreče dežele (Venezuela, Argentina, Peru) in njihove značilnosti. Besedišče boste spoznavali tudi s pomočjo španskih revij, časopisov, učnih listov, znanih španskih pesmi, medmrežja.

Učbenik in delovni zvezek: *Espacio Joven 360*, Nivel A1, Editorial Edinumen, 2017

## ***SPLOŠNI CILJI PREDMETA***

Učenci si pridobijo znanja, zmožnosti in spretnosti, s tem da:

- razvijajo sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje,
- spoznavajo kulturo in civilizacijske posebnosti špansko govorečih narodov,
- razvijajo svoje sposobnosti za samostojno učenje, za večjo kontrolo nad lastnim procesom učenja,
- sodelujejo pri razvijanju različnih pristopov in vrednot glede na mednarodno skupnost.

## ***ORGANIZACIJA POUKA***

Izbirni predmet Španščina 2 se izvaja v obsegu *dveh ur* tedensko. Udeležijo se ga lahko učenci, ki so obiskovali Španščino 1 ali imajo ustrezno predznanje. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi. Znanje se ocenjuje z ocenami od 1 do 5.

## ***OCENJEVANJE***

Učenec je v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat ocenjen ustno in vsaj enkrat pisno. Preverjamo in ocenjujemo slušno in bralno razumevanje, govor, pisanje in poznavanje besedišča ter slovničnih struktur.

<b>naslov predmeta:</b>	<b>LIKOVNO SNOVANJE 2</b>
<b>čas:</b>	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
<b>ocene:</b>	od (nzd) 1 do (odl) 5

### ***OPREDELITEV PREDMETA***

V osmem razredu devetletke je za vse učence likovni vzgoji namenjena ena ura tedensko. Izbirni predmet Likovno snovanje 2 ponuja učencem možnost, da v dodatnih 35 urah v šolskem letu utrdijo, dopolnijo in obogatijo vsebine rednega predmeta. Značilno za to starostno obdobje je, da usiha spontano likovno izražanje. Učenci preidejo k bolj zavestnemu načinu reševanja likovnih problemov. Radi upodablajo predmete po opazovanju. Pri likovnem izražanju razumsko obvladajo čustveno doživetje in vodijo svojo ustvarjalnost. Likovne naloge izhajajo iz likovnega problema, ki sta mu likovna tehnika in motiv podrejena. Učitelj v skladu z interesi učencev razširja likovna spoznanja tudi o drugačnih načinih likovnega izražanja, takšnega, ki je značilen za sodobne likovne ustvarjalce. Več je likovnega raziskovanja, odkrivanja novih tehnik in načinov likovnega izražanja, obiskovanja likovnih razstav.

### ***IZ VSEBINE***

- Risanje predmetov po opazovanju, povezava med likovnim ustvarjanjem, telesnim gibanjem, glasbo in fotografijo.
- Slikanje glasbe, primerjava med glasbeno in likovno kompozicijo.
- Pri umetniški grafiki izvedejo barvno grafiko visokega tiska in izdelajo likovno delo v tehniki globokega tiska – suho iglo.
- Spoznavajo delo arhitekta, scenografa, izdelajo idejni osnutek za stanovanjski prostor in maketo scenskega prostora.
- Upodobijo nek besedni pojem na več likovno različnih načinov.

<b>naslov predmeta:</b>	<b>POSKUSI V KEMIJI</b>
<b>komu je namenjen?</b>	učencem 8. razreda
<b>čas:</b>	dve uri na teden v 1. ocenjevalnem obdobju/35 ur letno
<b>ocene:</b>	od 1 (nzd) do 5 (odl)

### ***OPREDELITEV PREDMETA***

K izbirnemu predmetu ste vabljeni vsi, ki radi eksperimentirate, raziskujete, ste vedoželjni in ustvarjalni. Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitve opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

### ***SPLOŠNI CILJI PREDMETA***

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje,
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela,
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov



(procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

### ***ORGANIZACIJA POUKA***

Izbirni predmet POK je namenjen učencem 8. razreda. Ker je večina ur namenjena eksperimentalnemu delu, poteka pouk v blok urah pol šolskega leta. Poskuse učenci izvajajo samostojno, v parih ali največ v trojicah. Vsak dobi v uporabo zaščitno haljo, zaščitne rokavice in zaščitna očala. Učenci se srečajo z drugačnimi eksperimenti kot pri pouku.

Ocenjevanje: ocenjeni bodo vaši izdelki, ki bodo nastali pri predmetu (ppt, poročila eksperimentalnega dela) in praktično delo.

<b>naslov predmeta:</b>	<b>OBDELAVA GRADIV – LES</b>
<b>čas:</b>	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
<b>ocene:</b>	od (nzd) 1 do (odl) 5

### *OPREDELITEV PREDMETA*

Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev nekaterih osnovnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Predmet lahko učenci obiskujejo eno, dve ali pa vsa tri leta. Spoznajo obdelavo **lesa, umetnih snovi in kovin**. V **7. razredu** učenci povežejo znanja in veščine s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija in tudi v nižjih razredih. Osnovno gradivo za obdelavo je **les**, ki ga kombinirajo z drugimi: papir, usnje, žica, slama, umetne snovi, v 8. razredu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov. Orodja in obdelovalni postopki so predvsem ročni. Spoznajo in uporabijo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj ter kolutni in tračni brusilnik. V 9. razredu so učenci dovolj zreli, da se lotijo struženja lesa ali trše umetne snovi na ročni lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Lahko ga tudi termično obdelajo. Izdelki vsebujejo sintezo znanj, ki so jih pridobili pri tehniki in tehnologiji z znanjem drugih naravoslovnih predmetov.

Učenci izdelujejo uporabne izdelke tako, da so upoštevane njihove želje in sposobnosti. Pri svojem delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Pri načrtovanju dela, organizaciji in izvedbi delovnih postopkov iščejo lastne rešitve.

Pouk poteka individualno in v majhnih skupinah. Velika pozornost je namenjena varnosti pri delu.

### *SPLOŠNI CILJI PREDMETA*

- Načrtujejo in izdelajo predmete iz lesa, umetnih snovi, kovin in ostalih gradiv ,
- pri izdelavi uporabijo različne obdelovalne postopke;

- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj;
- uporabljajo različne merilne pripomočke;
- spoznajo orodja in stroje za obdelavo gradiv;
- znajo pripraviti delovno mesto;
- spoznajo ukrepe za varnejše delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti;
- navajajo se na delo v skupini;
- vrednotijo svoje delo in predmete dela;
- spoznavajo problematiko poseganja in varovanja naravnega okolja.

### *O C E N J E V A N J E*

Z oceno opišemo učenčevo znanje, veščine in spretnosti.

Te se kažejo v :

- pravilni in varni uporabi obdelovalnih postopkov, orodij in strojev,
- iskanju izboljšav pri uporabi obdelovalnih postopkov, orodij in strojev,
- stopnji samostojnosti pri izbiri in uporabi obdelovalnih postopkov in orodij,
- kakovosti izdelka (dosežena kvaliteta obdelav in uporabljen čas),
- oblikovalski dovršenosti izdelka (estetskost, svojskost),
- stopnji sodelovanja in vloži, ki jo učenec zavzame v skupini,
- stopnji govornega, pisnega in grafičnega sporazumevanja in dela po navodilih,
- spretnosti uporabe opreme in orodja, spretnosti telesne koordinacije ter merjenja in vrednotenja merskih podatkov,
- uspešnosti pri planiranju, iskanju informacij, reševanju problemov in vrednotenju rezultatov dela.

<b>naslov predmeta:</b>	<b>PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE</b>
<b>čas:</b>	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
<b>ocene:</b>	od (nzd) 1 do (odl) 5

### *OPREDELITEV PREDMETA*

Predmet naj bi učence seznanil z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov, tako da učenci sami izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložijo. S preprostimi poskusi ali opazovanji, kjer so teme pogosto povezane z vsakdanjim življenjem, želimo pri učencih vzbuditi zanimanje za naravoslovje in jih spodbuditi k razmišljanju o vsakdanjih uporabah fizikalnih spoznanj ter o medsebojnih vplivih med okoljem in človekom.

### *IZ VSEBINE*

- Spremljanje razvoja vremena, zaznamovanje pojavov in njihovega trajanja
- Merjenje količine padavin z improviziranim dežemerom
- Merjenje višine snežne odeje in debeline novega snega
- Opazovanje polzenja snega in usipanja snega z vej ter streh
- Opazovanje sprememb v snežni odeji (zrnjenje, srenjenje, taljenje)
- Učinek tople grede v oblačni noči
- Opazovanje izhlapevanja luž
- Meritev količine vode v prsti s tehtanjem
- Določanje največje možne količine vode v prsti
- Opazovanje razširjanja dima iz dimnika
- Sušenje perila
- Štetje števila bliskov in gromov, ugotavljanje razdalje do nastanka bliska
- Merjenje temperature zraka v senci, na soncu, v avtu
- Merjenje temperatura v različno obarvanih avtomobilih
- Opazovanje vrtinčenja vetra s prenašanjem regratovih semen

- Opazovanje razširjanja kalnosti v stoječi in tekoči vodi
- Usedanje kalnosti vode
- Ločevanje suspenzije
- Vodna erozija na kupu mivke
- Segrevanje vode v improviziranem sončnem kolektorju
- Pretvarjanje sončne energije v električno
- Pretvarjanje energije vetra v električno energijo
- Preperevanje in gnitje organskih snovi
- Sežiganje odpadkov in biomase
- Podhlajena voda
- Rumenenje in odpadanje listja in iglic
- Izjemni pojavi v naravi

### *SPLOŠNI CILJI PREDMETA*

Cilji predmeta segajo na spoznavno področje: učenci naj se naučijo razumeti pojave v neživi naravi, jih opazovati in meriti nekatere preproste fizikalne količine. Pri pojavih v naravi se predvsem omejimo na tiste, ki se zgodijo sami od sebe, brez človekove intervencije, nekatere pojave pa naj učenci sami simulirajo s poskusom, ki je podoben resničnemu dogajanju v naravi.

Spoznajo naj raznolikost pojavov v ozračju (vreme in oblaki), na tleh (padavine, snežna odeja), v tleh, v tekočih in stoječih vodah. Spoznajo naj osnovne fizikalne količine, ki jih je mogoče izmeriti v okolju, in ugotovijo, da je meritve treba interpretirati. Razumejo naj bistvene povezave med posameznimi elementi okolja, ozračjem in vodo ter spoznajo vire, prenašanje in ponore onesnaženja. Spoznajo naj, kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike in kako jo je mogoče uporabljati.

<i>naslov predmeta:</i>	<b>RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA</b>
<i>čas:</i>	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
<i>ocene:</i>	od (nzd) 1 do (odl) 5

### ***OPREDELITEV PREDMETA***

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učenkam in učencem možnosti, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu **računalništvo - urejanje besedil** pridobijo učenke in učenci osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pri predmetu **multimedija** in **računalniška omrežja** pa se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učenca in učenk in njihov osebni in strokovni in jezikovni razvoj. Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih in nepredvidljivih situacijah.

### ***SPLOŠNI CILJI PREDMETA***

- spoznavanje osnovnih pojmov računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi;
- spremljanje razvoja računalniške tehnologije;
- pridobivanje temeljnih znanj, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje lastnih in družbenih potreb;
- razvijanje komunikacijskih zmožnosti;

- oblikovanje stališča do pridobljenih informacij in krepitev meril za doživljanje in vrednotenje lepega;
- razvijanje sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij;
- pridobivanje sposobnosti samostojnega reševanja problemov;
- razvijanje sposobnosti in odgovornosti za sodelovanje v skupini ter krepitev pozitivne samopodobe;
- razvijanje pravilnega odnosa do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);
- bogatenje jezikovnega zaklada in skrb za pravilno jezikovno izražanje.

<b><i>naslov predmeta:</i></b>	<b>GLASBENA DELA</b>
<b><i>čas:</i></b>	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
<b><i>ocene:</i></b>	od (nzd) 1 do (odl) 5

Predmet je enoletni in je zasnovan tako, da v njem lahko uspešno sodelujete učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami.

### ***CILJI PREDMETA***

Učenci:

- spoznajo različne glasbene sloge, zvrsti in žanre,
- obiskujejo glasbene prireditve in o njih poročajo,
- selektivno izbirajo glasbene programe in oblikujejo osebno zbirko zvočnih posnetkov,
- razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov,
- izvajajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje,
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času.

### ***KAJ JE VSEBINA PREDMETA GLASBENA DELA?***

- spoznavanje glasbene literature vseh zvrsti in žanrov,
- obiskovanje glasbenih prireditev,
- oblikovanje osebne zbirke zvočnih posnetkov,
- iskanje informacij o glasbi s pomočjo literature in računalnika,
- igranje na Orffova (ksilofon, metalofon, zvončke, bobne in druga tolkala), ljudska in nekatera klasična glasbila,
- izbor ljudskih, klasičnih in zabavnih skladb,
- oblikovanje lastnih skladb in zamisli.



*ZAKAJ BI IZBRAL-A GLASBO?*

Ker:

- imaš rad-a glasbo,
- igraš ali
- želiš igrati na inštrumente,
- rad-a ustvarjaš, raziskuješ, eksperimentiraš,
- so ti vseč skupinske dejavnosti,
- bi se rad-a sprostil-a in hkrati naučil-a ter doživel-a nekaj novega.

<b>naslov predmeta:</b>	<b>LITERARNI KLUB</b>
<b>čas:</b>	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
<b>ocene:</b>	od 1 (nzd) do 5 (odl)

### *PREDSTAVITEV PREDMETA*

Literarni klub predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta **slovenščina**. Medpredmetno pa se povezuje s tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno in glasbeno umetnostjo ter šolskim novinarstvom.

Predmet zajema **branje** in **ustvarjalno pisanje leposlovnih besedil** in se posredno povezuje tudi s tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje. Učenci pri pouku **razmišljajoče sprejemajo** umetnostna besedila in jih **vrednotijo**. O svojem doživljanju prebranega govorijo ter pišejo, gojijo svoje posebne književne interese, razvijajo zanimanje za različne književne zvrsti, **ustvarjalno se odzivajo na prebrano**; ob branju si oblikujejo osebno in narodno identiteto, s spoznavanjem drugih kultur širijo svoje obzorje in se osebno razvijajo.

Spoznavajo slovensko in svetovno kakovostno mladinsko književnost, pridobivajo literarnovedne pojme, ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila in pridobivajo estetske izkušnje. S svojimi literarnimi izdelki lahko sodelujejo na različnih literarnih natečajih ali v šolskem glasilu.

Ob ogledu filma ali gledališke predstave, režirane po literarni predlogi, razvijajo kritično mišljenje in spoznavajo različne načine umetnosti.

### *SPLOŠNI CILJI PREDMETA*

Učenci:

- razvijajo pozitiven odnos do književnosti;
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih književnih zvrsti;
- razmišljajoče sprejemajo umetnostna besedila in jih vrednotijo;
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo ter pišejo;
- razlikujejo umetniško in trivialno književnost;

- pišejo strokovna in publicistična besedila o književnosti;
- ustvarjalno se odzivajo na prebrano (npr. jezikovne igre, likovne pesmi, strip, dramatizacija, poustvarjanje, pisanje dnevnika ...).

### ***ZAKAJ IZBRATI LITERARNI KLUB?***

Ker:

- boš spoznaval/-a književnost na zanimiv način;
- se boš naučil/-a izražati svoje mnenje in ga utemeljiti;
- boš imel/-a veliko priložnosti za poustvarjanje prebranih besedil;
- boš lahko to poustvarjanje izrazil/-a na različne načine (strip, dnevnik branja, dramatizacija, spremenjen konec, likovna pesem, lepljenka, intervju ...) in ga povezal/a z različnimi vejami umetnosti;
- ker bomo tudi aktivni (ogled gledališke predstave/filma/predstavitve knjige/literarnega dogodka).

### ***O C E N J E V A N J E***

Ocenjevanje znanja bo tako ustno kot pisno – navezovalo se bo na obravnavane vsebine pri pouku, npr. recitiranje, deklamiranje, ocena knjige/predstave, kritika, dramatizacija ...).

<b>naslov predmeta:</b>	<b>ŠOLSKO NOVINARSTVO</b>
<b>čas:</b>	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
<b>ocene:</b>	od 1 (nzd) do 5 (odl)

### ***OPREDELITEV PREDMETA***

Radi raziskujete sprašujete, govorite in pišete? Radi delate na terenu in spoznavate različne ljudi? Ste radi v ospredju? Vas zanima, kaj se dogaja okoli vas? Imate oči vedno na pecljih? Potem ste primerni kandidati za šolske novinarje in za šolsko novinarstvo!

Šolsko novinarstvo nadgrajuje predmet slovenščina. Povezuje se z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo, s tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje, raziskovalnimi nalogami v okviru gibanja Znanost mladini, spodbuja pa tudi druge raziskovalne projekte.

### ***SPLOŠNI CILJI PREDMETA***

Učenci:

- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine,
- si utrjujejo znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega),
- se zavedajo različnih okoliščin za rabo,
- razvijajo sposobnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje),
- razvijajo sposobnosti izražanja v praktičnosporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku,
- spoznajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja,
- kritično presojujejo in vrednotijo izdelke medijev,
- ustvarjajo svoja publicistična besedila

***IZ VSEBINE***

Skupaj z učenci bomo:

- spremljali časopise, revije, spletne portale, televizijski in radijski program,
- ustvarjali šolski časopis,
- spoznavali in pisali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže, ankete, komentarje, uvodnike ...),
- delali na terenu,
- spoznavali lokalne medije,
- spoznavali zvrsti jezika (narečja, sleng ...) in funkcijskozvrstna besedila (publicistična, strokovna ...).

***ORGANIZACIJA POUKA***

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je enoleten predmet in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu. Znanje se ocenjuje z ocenami od 1 do 5.

<i>naslov predmeta:</i>	<b>ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA - ZGODOVINA</b>
<i>čas:</i>	ena ura tedensko /35 ur letno triletni predmet
<i>ocene:</i>	od (nzd) 1 do (odl) 5

### ***OPREDELITEV PREDMETA***

Izbirni predmet Zgodovina – Odkrivajmo preteklost mojega kraja se lahko obravnava v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur. Spada v sklop enoletnih predmetov, vezanih na razred. Učenec lahko izbirni predmet obiskuje eno leto.

Cilji in vsebine se povezujejo s cilji in z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta, je zasnovan tako, da se cilji in vsebine glede na zanimanje učencev izbirajo, razširjajo in poglobljajo. Učni načrt je sestavljen iz štirih tematskih sklopov. Učitelj glede na zanimanje učencev, materialne pogoje šole in zastopanost teme v kraju in okolici izbere dva tematska sklopa, ki jih obravnava v 35 učnih urah.

S predmetom želimo povečati dejavno vlogo učencev pri predmetu zgodovine. Želimo spodbujati njihovo radovednost in zanimanje za krajevno zgodovino in s tem tudi za narodno in občo zgodovino.

### ***IZ VSEBINE***

- Srednjeveške zgodbe
- Kako smo potovali
- Slovenci kot vojaki
- Selitve skozi zgodovino

### ***SPLOŠNI CILJI PREDMETA***

Učenci:

- razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine, s poudarkom na vplivu obče zgodovine na nacionalno ter razvijajo zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti;
- z raziskovalnim učenjem poglobljajo in razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih in vzrokih

za njihovo spreminjanje;

– razvijajo spretnosti in veščine zgodovinskih prostorskih in časovnih predstav;

– z uporabo različnih zgodovinskih virov in literature ter z učenjem ob njih se urijo v uporabi zgodovinskih raziskovalnih metod, prilagojenih starosti učencev;

– spoznavajo pomen knjižnic, muzejev in arhivov;

– usvojeno znanje in ugotovitve znajo predstaviti ustno, pisno, grafično, ilustrativno in z uporabo različnih tehničnih pripomočkov;

– razvijajo spretnosti in veščine primerjanja, analiziranja, sintetiziranja, presojanja, oblikovanja samostojni utemeljenih sklepov, vživljanja različne perspektive in snovanja izvirnih predlogov in rešitev.

<i>naslov predmeta:</i>	<b>ŠPORT ZA SPROSTITEV</b>
<i>čas:</i>	1 ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
<i>ocene:</i>	od (nzd) 1 do (odl) 5

Predmet je enoleten. Del dejavnosti bomo izpeljali v tečajni obliki, izven urnika in deloma tudi izven šole. Primeren je za vse, ki si želijo športa in gibanja v družbi vrstnikov.

### ***OPREDELITEV PREDMETA***

Namen predmeta je dopolniti znanje nekaterih športov, ki jih lahko uporabljamo v rekreativne namene tudi v kasnejših življenjskih obdobjih. Obenem boste spoznali pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za dobro počutje in zdravje, dobili pa boste tudi trajnejšo spodbudo za ukvarjanje s športom.

### ***CILJI PREDMETA***

- Pozitivno boste doživljali šport, ki bogati življenje.
- Umsko in telesno se boste sprostili.
- Okrepili boste svojo samozavest in zaupanje vase.
- Pridobili si boste trajne športne navade in razumeli pozitivni učinek redne športne vadbe.
- Razvili boste odgovornost do svojega zdravja in telesa.
- Razvijali boste medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.
- Oblikovali boste svoje telo.



<i>naslov predmeta:</i>	<b>VERSTVA IN ETIKA 2</b>
<i>čas:</i>	ena ura tedensko /35 ur letno enoletni predmet
<i>ocene:</i>	od 1 (nzd) do 5 (odl)

### **OPREDELITEV PREDMETA**

Predmet nudi učencem možnost, da dopolnijo in razširijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih skupnih predmetih.

Okvirna kategorija obravnave v 8. razredu je **skupnost, v kateri živimo**, in njena verska raznolikost. Pri obravnavi so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. Pouk pomaga spoznavati vrednote, ki omogočajo – ali onemogočajo – živeti v sožitju.

Predmet obravnava tudi “življenjske teme”, kot so družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, egocentričnost in solidarnost v stiskah, delo in poklic.

Predmet je trileten. Učni načrt in njegovo izvajanje pa omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Pri delu se bomo posluževali raznovrstnega pisnega in slikovnega gradiva, znanje pa bomo pridobivali tudi s pomočjo spleta ter avdio in video opreme.

### **SPLOŠNI CILJI PREDMETA**

Učenci:

- se seznanijo s temeljnimi sestavinami verstev: religiozno skupnostjo, verskimi nauki in obredi, simboli, religioznim doživetjem in čustvovanjem;
- spoznavajo objektivna dejstva, odkrivajo moralne vrednote in dosejajo spoznanja, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- razvijajo sposobnost razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- se pripravljajo na kritičen in ustvarjalen vstop v družbo, ki je versko raznolika;
- se pripravljajo na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, “religioznih” in “nereligioznih”, nestrpnost, fanatizem, ...).



*Brošuro so spisali učitelji izbirnih predmetov na Osnovni šoli Grm Novo mesto  
Zbrala Polonca Bilbija, Matej Povž  
Ravnateljica Zdenka Mabnič  
Maj 2022*